

Trivselsplan

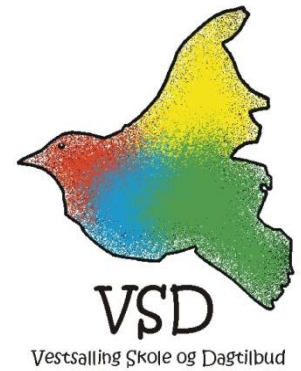
- og forventninger til børn/unge, forældre og ansatte

I Vestsalling skole og dagtilbud arbejder vi målrettet for at skabe tydelige rammer for samværet og har formuleret dette som forventninger i nedenstående principper for VSD med reference til Skive kommunes overordnede værdier TRIVSEL, UDVIKLING og ORDENTLIGHED.

Indholdsfortegnelse

VSD - ET GODT VÆRE - OG LÆRESTED	2
GOD OPFØRSEL.....	2
OPTIMALT TRIVSELS- OG LÆRINGSMILJØ.....	2
ORDENTLIGT SPROG	3
TELEFON/MOBIL/SOCIALE MEDIER	3
FÆLLES INDSATS - OPBAKNING	3
AKT	3
SAMVÆRSPLANER.....	3
NEJ TAK TIL MOBNING – BAGGRUNDSVIDEN	4
UDDYBENDE FORKLARING	4
DRILLERI	4
GRÅZONE MELLEM DRILLERI OG MOBNING	4
HANDLEPLAN VED MOBNING	5
PERSONALE:.....	5
BARNET/ELEVEN:.....	5
FORÆLDRENE:	6

Denne plan er Trivselsplan er sidst opdateret i **juni 2012** og vil tages op én gang årligt i maj og gennemgås for eventuelle fejl og mangler.



VSD - ET GODT VÆRE - OG LÆRESTED

VSD skal være et godt være - og lærested for både børn, unge og ansatte.

Vores mål er, at det skal være rart at være i VSD, og at børn og unge kan befinde sig i et trygt og venligt miljø, hvor det er sagen at ville lære noget.

Med dette mål for øje lægger VSD i hele sit dagligliv vægt på, at det enkelte barn og unge menneske opdrages til at tage ansvar for sig selv og sit eget arbejde.

Samtidig lægges vægt på, at eleverne **opdrages til at vise omsorg for andre**, og at de lærer at acceptere og respektere forskellighed.

GOD OPFØRSEL

I VSD forventer vi god opførsel. Vi forventer, at børn og unge viser respekt for andre, og vi forventer, at gensidig respekt er en naturlig del af vores hverdag.

De ansatte skal optræde professionelt og vise vejen som gode rollemodeller, både i forhold til elever og forældre.

Vi skal være **tydelige i vores krav til børn, unge og forældre** og gennem vores holdninger og faglighed gøre os fortjent til den respekt, der skal være til stede for at arbejdet med børn og unge skal lykkes.

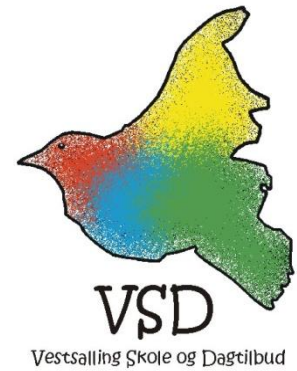
VSD lægger i sine aktiviteter vægt på, at det enkelte barn og unge menneske gennem fællesskabet oplever uundværlighed og kompetence, således at følelsen af selvværd styrkes.

OPTIMALT TRIVSELS- OG LÆRINGSMILJØ

Det er vigtigt for os at skabe et optimalt trivsels- og læringsmiljø, så alles potentiale kan udnyttes bedst muligt. Aktiviteter i VSD tilrettelægges derfor, så der tages størst muligt hensyn til det enkelte barn og unge menneske inden for fællesskabets rammer, samtidig med at samarbejdet mellem barnet/det unge menneske og det sociale fællesskab styrkes.

Vi arbejder målrettet på at gøre dagen i VSD tryk og inspirerende, og det pædagogiske arbejde/undervisningen planlægges, så der skabes de bedste betingelser for, at børn og unge kan tilegne sig kundskaber og færdigheder.

Vi lægger vægt på, at dagligdagen/undervisningen gør børn og unge nysgerrige, engagerede og giver dem handlemuligheder.



ORDENTLIGT SPROG

Vi forventer af børn og unge, at de bruger et ordentligt sprog, og at de lærer og forstår at begå sig i forskellige sammenhænge. Vi har ingen ambitioner om, at forhindre dem i kendskab til og brugen af "ungdommens sprog", som de oplever, hører og ser gennem medierne, men vi kræver, at de er opmærksomme og bevidste i deres valg af ord, så de gennem sproget viser respekt over for deres omgivelser. Også her er det vigtigt at **pædagoger, lærere og forældre er gode rollemødder** og ikke undergraver egen argumentation med en forkert praksis.

TELEFON/MOBIL/SOCIALE MEDIER

Hvis skoleelever har behov for at ringe kan de anvende egne mobiltelefoner eller ved henvendelse på kontoret låne telefonen.

Vi forventer, at mobiltelefonen er på lydløs/slukket i timerne, medmindre læreren beder eleverne anvende denne i undervisningen.

Det besluttet af personalet, om eleverne må medbringe mobiltelefoner på aktiviteter udenfor skolens fysiske rammer og hvordan disse anvendes.

Det drøftes årligt mellem klasselærere og klasseforældreråd, hvorvidt tiden er inde til at lave en forebyggende indsats på et forældremøde og andre fora.

I øvrigt henvises til afsnittet "ordentligt sprog".

FÆLLES INDSATS - OPBAKNING

Når personalet og forældre sammen finder rammerne omkring de enkelte grupper/klasser, og der etableres samarbejde mellem VSD og forældrene indbyrdes, er der gode odds for at det fælles projekt lykkes. Derfor er det ekstra vigtigt, at ALLE deltager i f. eks. forældremøder eller sociale arrangementer omkring grupperne/klasserne, for det er her grundlaget lægges til børnenes/elevernes gensidige påvirkning/socialisering af hinanden. Find i børnegruppen/elevgruppen fælles forventninger, som er rimelige over for både børn, unge og voksne, og frem for alt **tal sammen og følg op**, hvis det skulle blive nødvendigt.

AKT

Bogstaverne står for "Adfærd-Kontakt-Trivsel".

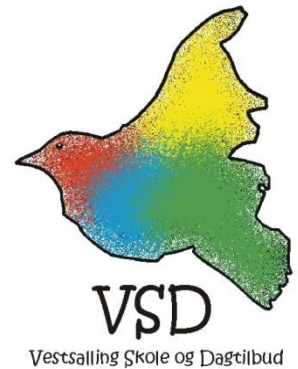
I VSD har denne funktion høj prioritet. AKT-teamet i VSD vil kunne benyttes som sparringspartner for personalet omkring et barn/en klasse med sociale/emotionelle problemer. Teamet vil kunne være behjælpelig ved f.eks. at foretage observationer og på baggrund heraf være med til at analysere og udarbejde handleplaner, nye rammer og konfliktløsningsmodeller i en given situation.

SAMVÆRSPLANER

Alle børnegrupper/klasser udarbejder "samværsplan". Plan opdateres minimum én gang om året.

Der afholder jævnligt børnegruppe- /klassemøder, hvor trivsel og mobning diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles.

Det enkelte personaleteam omkring børnegruppe-/klassen orienterer min. to gange årligt ledelsen om børnegruppen/klassens trivsel. Dette foregår som min. ved gennemgang af børn/elever forår og efterår.



NEJ TAK TIL MOBNING – BAGGRUNDSVIDEN

Vi tilslutter os den ifølge "Landsforeningen Barnets Ret" internationalt anerkendte definition af mobning:

En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid, bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

UDDYBENDE FORKLARING

Det er en negativ handling, når nogen med hensigt påfører en anden person skade eller ubehag. Handlingerne kan være af verbal, social, fysisk, materiel eller elektronisk karakter.

For at man kan tale om mobning, må der være en vis ubalance i styrkeforholdet: Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har normalt ikke så let ved at forsvare sig og er ofte lidt hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende. Denne ubalance opstår næsten altid, når det er en gruppe, der mobber en enkelt person. Endvidere er der stor tendens til, at den opstår, hvis ofret adskiller sig fra mængden ved anderledes fysik, psyke eller et direkte handicap.

Det er hensigtsmæssigt at skelne mellem:

- Direkte mobning - med forholdsvis åbne angreb på ofret
- Indirekte mobning i form af social isolation og udelukkelse fra gruppen.

En person/elev, der er udsat for indirekte mobning, får ikke lov til at være med i kammeratskabet og har svært ved at få venner i gruppen. Det er vigtigt også at være specielt opmærksom på denne mindre synlige form for mobning.

DRILLERI

Definition fra Nudansk Ordbog:

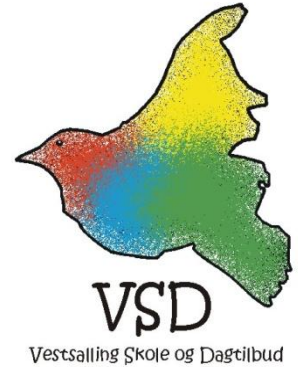
"Bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, det er sjovt."

De allerfleste kan ikke lide at blive drillet. Kun hvis det er godmodige drillerier i en kærlig tone, hvor barnet kan mærke, at det bliver holdt af, er det i orden. Drillerier er knap så ondskabsfulde og vedvarende som mobning, men kan godt være meget generende.

GRÅZONE MELLEML DRILLERI OG MOBNING

Der er en stor gråzone fra drillerier til mobning. Om man skal gribe ind allerede ved drillerier afhænger af, hvordan den, der bliver udsat for drilleriet, har det med det. For nogle børn betyder drilleriet måske ikke så meget, mens andre kan blive meget ulykkelige. Ofte vil de, der driller, undskylde sig med, at det bare var for sjov, (selv om ét blik på ofret kunne vise dem, at ofret ikke syntes, det var sjovt.)

Erfaringen viser, at mobning starter som generende drillerier. Kun ved at tale med barnet om det, kan man finde ud af, om det er nødvendigt at hjælpe med at få det stoppet. Vi skal vise, at det er legalt at sige fra over for generende drillerier, og at barnet kan regne med voksenhjælp, hvis det ønsker det.



HANDLEPLAN VED MOBNING

Alle børn er forskellige, hvorfor der i de enkelte mobbesituationer kan foretages individuelle vurderinger og handlinger. Handleplanen er derfor tiltænkt som et vejledende redskab i bestræbelserne på konfliktløsning, uden dog at skulle følges punktvis i alle sager.

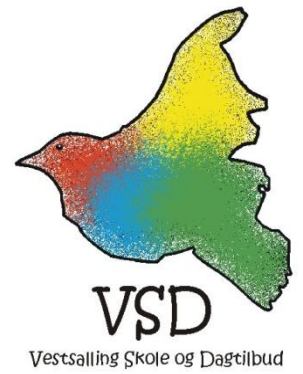
- Hver enkelt, der er vidende om, at mobning eller dårlig trivsel finder sted, retter henvendelse til VSD.
- Problemet afdækkes ved samtaler med de involverede parter af enten nærmeste personale (kontaktpædagog/klasselærer) eller ledelsen.
- Den pågældende personalegruppe i børne-/elevgruppen informeres omgående via nærmest involveret personale eller ledelsen, hvis der forekommer mobning.
- Herefter tages der kontakt til de involverede børns/elevs forældre, og der aftales, hvordan problemet kan løses, eksempelvis ved at benytte en eller flere forslag - afhængig af de implicerede parter alder og konfliktens art.
 - De involverede børns/elevs forældre mødes og aftaler selv, hvordan problemet skal løses. Efter dette møde melder forældrene tilbage til nærmeste personale eller skolens ledelse.
 - Nærmeste personale tager en samtale med de involverede børn/elever og aftaler med disse, hvordan problemet skal løses. Forældrene orienteres om den indgåede aftale mhp. at bakke op omkring aftalen.
 - Skolens ledelse tager en samtale med de involverede børn og aftaler med disse, hvordan problemet skal løses. Forældrene orienteres om den indgåede aftale mhp. at bakke op omkring aftalen.
 - Nærmeste personale tager en samtale først med den ene part og herefter med den anden part, hvorefter parterne sættes sammen, og en løsning udarbejdes. Forældrene orienteres om den indgåede aftale mhp. at bakke op omkring aftalen.
 - Ledelsen tager en samtale først med den ene part og herefter med den anden part, hvorefter parterne sættes sammen og en løsning udarbejdes. Forældrene kan inddrages i dette arbejde mhp. at bakke op omkring aftalen.
- Derudover kan resten af børnegruppen/klassen og relevante samarbejdsafdelinger i VSD inddrages, såfremt det er hensigtsmæssigt.
- Forekommer mobningen i SFO'en/USFO'en, kan samtalerne med fordel foregå med inddragelse af både SFO personale og indskolingspersonale.
- Ved gentagende mobning, hvor mobbeofret kan antages at kunne tage varig skade, overtager ledelsen ansvaret for koordineringen og indsatsen mod mobningen. Her kan ledelsen inddrage relevante myndigheder såsom PPR. Skolebestyrelsen informeres.

PERSONALE:

- Det er den voksnes ansvar at afdække børnenes/elevernes trivsel og sociale kompetencer. Dette sker bl.a. via observationer og individuelle samtaler, der skal finde sted på alle niveauer i VSD.
- Den voksne er tillige pligtig til omgående at handle professionelt, hvis mobning konstateres.
- Den voksne skal hjælpe barnet med at styrke selvværdsfølelsen.

BARNET/ELEVEN:

- Det er legalt at henvende sig til en voksen, hvis man føler sig mobbet.
- Husk at sige fra! Sig det højt og tydeligt, så andre også kan høre, at du ikke vil finde dig i at blive mobbet.
- Du skal hjælpe dine kammerater! Hvis du ser en, der er ked af det, skal du snakke med ham/hende og måske fortælle en voksen om det.



FORÆLDRENE:

- Forældrene skal jævnligt tale med deres børn om, hvordan det går med trivslen i forhold til barnet og til hele gruppen hvori barnet indgår.
- Forældrene skal hjælpe barnet med at styrke selvværdsfølelsen.
- Forældrene bør deltage aktivt i arbejdet mod mobning - i forhold til hele VSD og børne-/elevgruppens øvrige forældre.
- Forældrene kan med fordel, om muligt, kontakte hinanden, uden skolens medvirken, for at løse børns indbyrdes konflikter.
- Forældrene er forpligtede til at meddele eventuel viden om mobning til enten læreren, pædagogen eller skolens ledelse.

